

Beoordelingsinstrument Professionaliseringstraject

Naam
Studentnummer
Opleiding
Studie-richting
Organisatie werkplek/Stage
Plaatsnaam
Werkplekbegeleider
Hoofddocent Lerarenopleiding

Datum
Beoordelaar 1
Beoordelaar 2
Beoordelaar 3

Datum PVB
Beoordelaar PVB

Inhoud document:

[Handleiding 3-4, bijlage 1 Eindbeoordelingsformulier examinering](#)

[Handleiding 1, bijlage 4 Beoordelingsformulier portfolio](#)

[Handleiding 2, bijlage 1 Beoordelingsformulier geïntegreerd onderwijsleermiddel](#)

[Handleiding 2, bijlage 2 Leeruitkomsten](#)

[Handleiding 3-4, deel1: Beoordeling Proeve van bekwaamheid\(PVB\)](#)

[Handleiding 3-4, deel2: Beoordeling Criterium gericht interview\(CGI\)](#)

Rense Veenstra

s1073458

Professionaliseringstraject 'Docent PIE'

PIE

dr. Aletta Jacobs College

Hoogezand

Chris Toren

M. Greven

hogeschool

Windesheim



29-6-2023/23-05-24

Henk Spaan

Harrie Goes/Michel Greven

-

24-3-2021

Roy van der Laan

Handleiding 3-4, bijlage 1 Eindbeoordelingsformulier examinering

(In te vullen door hoofddocent lerarenopleiding)

Naam deelnemer	Rense Veenstra
Nummer	s1073458
Opleiding	Professionaliseringstraject 'Docent PIE'
Organisatie werkplek/stage	dr. Aletta Jacobs College
Plaatsnaam	Hoogezand
Werkplekbegeleider	Chris Toren
Hoofddocent lerarenopleiding	M. Greven

1. Goedkeuring portfolio met beroepsproducten	
Beoordeling:	Voldaan
2. Integratieve beroepsproduct (geïntegreerd onderwijsleermiddel) als onderdeel van het portfolio	
Beoordeling:	voldaan
3. Proeve van bekwaamheid	
Beoordeling:	voldaan
4. Criteriumgericht interview	
Beoordeling:	voldaan
Beoordelingsinstrument met leeruitkomsten van het professionaliseringstraject Docent PIE:	
Eindcijfer	7,8

Datum: 29-6-2023/23-05-24

Voor akkoord getekend door:

Beoordelaar 1

Henk Spaan

Beoordelaar 2

Harrie Goes/Michel Greven

Beoordelaar 3 (optioneel)

-

Handtekening:



Handtekening:



Handtekening:



Handleiding 1, bijlage 4 Beoordelingsformulier portfolio

Naam deelnemer + studentnummer Rense Veenstra s1073458	Professionaliseringstraject 'Docent PIE'
Studierichting PIE	
Datum portfolio beoordeling 29-6-2023/23-05-24	

Ondertekening goedkeuring portfolio

Beoordelaar 1 - hoofddocent <i>Naam en handtekening</i> Henk Spaan	
Beoordelaar 2 - vakdocent <i>Naam en handtekening</i> Harrie Goes/Michel Greven	
Beoordelaar 3 (indien nodig)* - vakdocent <i>Naam en handtekening</i> -	

*Opmerking: Bij twijfel wordt een derde beoordelaar geraadpleegd. Deze derde beoordelaar bekijkt het portfolio en het beoordelingsformulier, geeft een inhoudelijk oordeel en kijkt naar de mate van transparantie van de beoordeling.



Handleiding 2, bijlage 1 Beoordelingsformulier geïntegreerd onderwijsleermiddel

Naam deelnemer:

Rense Veenstra
s1073458

Datum:

29-6-2023/23-05-24

Resultaten en criteria:	Voldaan / niet voldaan	Opmerkingen:
<p>Plan van aanpak Volledig en bruikbaar plan volgens richtlijn (bijvoorbeeld Grit).</p> <p>Aanleiding, context en doelgroep zijn helder.</p> <p>Technisch ontwerpproces goed beschreven per fase, volgens methodisch ontwerpmodel (bijvoorbeeld v.d. Kroonenberg).</p> <p>Naar verwachting bruikbare bronnen voor onderzoek, techniek, didactiek etc. zijn aannemelijk geschikt.</p>	Voldaan /	
<p>Ontwerpdossier</p> <p>De verschillende ontwerp stappen zijn in een overzichtelijk dossier samengevat.</p>	Voldaan /	Je hebt heel zorgvuldig alle stappen gezet in het ontwerpproces om te komen tot het eindproduct.
<p>Er is een vooronderzoek uitgevoerd naar eisen, wensen, waarbij rekening is gehouden met relevante ontwikkelingen in het bedrijfsleven en ontwikkelingen die aanspreken bij de doelgroep.</p> <p>Functies en deelfuncties van het te ontwerpen product zijn methodisch in kaart gebracht.</p> <p>Er zijn verschillende oplossingen bedacht voor hoofd- en deelfuncties, gebruikmakend van creativiteitstechnieken.</p> <p>De oplossingsmogelijkheden zijn in een morfologische kaart weergegeven, waarbij er ten minste een tweetal ontwerpconcepten als oplossingsmogelijkheden zijn uitgekomen.</p> <p>Er zijn duidelijke schetsen gemaakt met globale maatvoering.</p> <p>Het beste ontwerp is op een systematische manier gekozen door de ontwerpoplossingen te toetsen op basis van eisen en wensen.</p> <p>De onderbouwing is helder geformuleerd.</p>		Zorg dat je duidelijke kaders stelt aan jezelf. Je PvE is behoorlijk uitgebreid, hiermee kun je het overzicht verliezen.

Er zijn 3D tekeningen gemaakt van het uiteindelijke ontwerp en/of er is een model gemaakt.

<p>Er zijn gespecificeerde technische tekeningen en schema's gemaakt voor montage en installatie van de samenstelling en voor fabricage of inkoop van de onderdelen.</p> <p>Tekeningen zijn volgens relevante branchenormen.</p>		
<p>Fysiek technisch werkstuk</p> <p>Het niveau van deze opdracht is gelijk aan het examenniveau VMBO PIE.</p> <p>Het resultaat functioneert veilig en is representatief als voorbeeld voor de leerling.</p> <p>De omvang en complexiteit voldoen aan het examenniveau VMBO PIE.</p> <p>De nauwkeurigheid van de maatvoering en kwaliteit van de afwerking voldoet aan de branchenormen.</p>	<p>Voldaan /</p>	<p>Je hebt een technisch goed bruikbaar product gemaakt met een hoge afwerkingskwaliteit.</p>
<p>Educatief materiaal (lesmateriaal voor leerlingen en een docentenhandleiding)</p> <p>Volledig en heldere inleiding met doel, belang en opbouw.</p> <p>Leerdoelen zijn SMART geformuleerd.</p> <p>Bevat een praktijkopdracht met ondersteunende theorie.</p> <p>Bevat nette en overzichtelijke (deel)opdrachten voor de leerling, waarin goed duidelijk wordt uitgelegd wat de doelstellingen zijn.</p> <p>Bevat een werkvoorbereiding en kostencalculatie.</p> <p>Bevat montage, installatie en productietekeningen.</p> <p>Bevat uitwerkingen en een beoordelingsformulier met beoordelingscriteria.</p> <p>Het leermateriaal is representatief.</p> <p>De bronnen van gebruikte theorieën, principes, methoden, technieken etc. zijn helder vermeld.</p>		<p>Je educatieve materiaal is volledig. Wel ben ik benieuwd of de stappen voor de IIn te overzien zijn.</p>

Het materiaal bevat een docentenhandleiding met daarin een maatschappelijke verantwoording en aanbevelingen voor de docent ten aanzien van vakdidactisch handelen, veiligheid en onderhoud.

Naam deelnemer:
Rense Veenstra
s1073458

Datum:
29-6-2023/23-05-24

Ondertekening goedkeuring geïntegreerd onderwijsleermiddel

Beoordelaar 1 - hoofdocent <i>Naam en handtekening</i>	 Henk Spaan
Beoordelaar 2 - vakdocent <i>Naam en handtekening</i>	 Harrie Goes/Michel Greven
Beoordelaar 3 (indien nodig)* - vakdocent <i>Naam en handtekening</i>	

*Opmerking: Bij twijfel wordt een derde beoordelaar geraadpleegd. Deze derde beoordelaar bekijkt het geïntegreerd onderwijsleermiddel en het beoordelingsformulier, geeft een inhoudelijk oordeel en kijkt naar de mate van transparantie van de beoordeling.



Handleiding 2, bijlage 2 Leeruitkomsten

Naam Student:	Rense Veenstra
Nummer student	s1073458
Datum	29-6-2023/23-05-24

Het portfolio met beroepsproducten, het onderwijsleermiddel, de proeve van bekwaamheid en het criteriumgericht interview, vormen het gezamenlijk bewijs op de leeruitkomsten. Bewijs op de leeruitkomsten bepalen voor 100% het eindcijfer.

Leeruitkomst 1*:										
Deelnemer kan pedagogische theorieën en processen, relevant voor de leerlingen-doelgroep, binnen de PIE context doelmatig in praktijk brengen.										
Aspect	Niet voldaan					Voldaan			Goed / Excellent	
Kan pedagogische theorieën en processen in praktijk brengen.	Kan pedagogische theorieën en processen onvoldoende in praktijk brengen, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Kan pedagogische theorieën en processen in de praktijk brengen, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Kan pedagogische theorieën en processen in praktijk brengen en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
<i>Cijfer aspect 1.1:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	9									
<i>Cijfer leeruitkomst:</i>	(Niet gewogen gemiddelde van bovenstaande cijfers)									
	9,00									

Leeruitkomst 2*:										
Deelnemer beheerst de vakinhoudelijke leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is en kan deze leerstof samenstellen, kiezen en/of bewerken voor zijn leerlingen.										
Aspect	Niet voldaan				Voldaan			Goed / Excellent		
Beheerst vakinhoudelijke leerstof	Beheerst de vakinhoudelijke leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is onvoldoende, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE				Beheerst de vakinhoudelijke leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Beheerst de vakinhoudelijke leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE en gaat de vaste standaard voorbij.		
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8										
Beheerst het samenstellen, kiezen en/of bewerken van de leerstof voor zijn leerlingen	Kan onvoldoende de vakinhoudelijke leerstof samenstellen, kiezen en/of bewerken voor zijn leerlingen, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE				Kan de vakinhoudelijke leerstof samenstellen, kiezen en/of bewerken voor zijn leerlingen, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Kan de vakinhoudelijke leerstof samenstellen, kiezen en/of bewerken voor zijn leerlingen en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE en gaat de vaste standaard voorbij.		
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7										
<i>Cijfer leeruitkomst:</i>	<i>(Niet gewogen gemiddelde van bovenstaande cijfers)</i>									
7,50										

Leeruitkomst 3*:

Deelnemer heeft kennis van toepasbare vakdidactische theorieën en processen in het PIE vakgebied en brengt deze doelmatig in de praktijk

Aspect	Niet voldaan	Voldaan	Goed / Excellent							
Heeft kennis van toepasbare vakdidactische theorieën en processen	Heeft gebrek aan kennis van toepasbare vakdidactische theorieën en processen in het PIE vakgebied en brengt deze doelmatig in de praktijk, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Heeft kennis van toepasbare vakdidactische theorieën en processen in het PIE vakgebied, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Heeft kennis van toepasbare vakdidactische theorieën en processen in het PIE vakgebied en brengt deze doelmatig in de praktijk, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE							
Cijfer aspect:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	7									
Brengt vakdidactische theorieën en processen doelmatig in de praktijk	Brengt onvoldoende vakdidactische theorieën en processen doelmatig in de praktijk, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Brengt vakdidactische theorieën en processen doelmatig in de praktijk, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Brengt vakdidactische theorieën en processen doelmatig in de praktijk, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE							
Cijfer aspect:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	7									
Cijfer leeruitkomst:	(Niet gewogen gemiddelde van bovenstaande cijfers)									
	7,00									

Leeruitkomst 4*:

Deelnemer weet hogere generieke en technologische beroepsbekwaamheden effectief in te zetten om PIE als geïntegreerd schoolvak in een beroepsgerichte opleiding uiteen te zetten

Aspect	Niet voldaan	Voldaan	Goed / Excellent							
Kan hogere generieke beroepsbekwaamheden inzetten in de beroepspraktijk	Weet hogere generieke beroepsbekwaamheden onvoldoende effectief in te zetten om PIE als geïntegreerd schoolvak in een beroepsgerichte opleiding uiteen te zetten, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Weet hogere generieke beroepsbekwaamheden effectief in te zetten om PIE als geïntegreerd schoolvak in een beroepsgerichte opleiding uiteen te zetten, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Weet hogere generieke beroepsbekwaamheden effectief in te zetten om PIE als geïntegreerd schoolvak in een beroepsgerichte opleiding uiteen te zetten, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE							
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	7									
<i>Cijfer leeruitkomst:</i>	(Niet gewogen gemiddelde van bovenstaande cijfers) 7,00									

Leeruitkomst 5*:

Toont binnen het vakgebied PIE, inzicht in de werking en abstractie van werktuigbouwkundige, elektrotechnische, mechatronische, installatie-, besturings- en beveiligings- en bewakingssystemen

Aspect	Niet voldaan	Voldaan	Goed / Excellent							
Heeft inzicht in werking van werktuigbouwkundige systemen	Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Werktuigbouwkundige systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Werktuigbouwkundige systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Werktuigbouwkundige systeem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE							
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8										
Heeft inzicht in werking van elektrotechnische systemen	Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Elektrotechnische systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Elektrotechnische systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Elektrotechnische systeem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE							
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8										
Heeft inzicht in werking van mechatronische systemen	Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Mechatronische systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Mechatronische systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Mechatronische systeem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE							
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9										
Heeft inzicht in werking van installatiesystemen	Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Installatiesysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Installatiesysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Installatiesysteem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE							
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7										
Heeft inzicht in werking van besturingssystemen	Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Besturingssysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Besturingssysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Besturingssysteem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE							
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9										

Heeft inzicht in werking van beveiligings- en bewakingssystemen	Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Beveiligings- en bewakingssysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Beveiligings- en bewakingssysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Toont inzicht in werking en abstractie van het Beveiligings- en bewakingssysteem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE							
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	8									
<i>Cijfer leeruitkomst:</i>	<i>(Niet gewogen gemiddelde van bovenstaande cijfers)</i> <div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">8,17</div>									

Leeruitkomst 6*:									
Doorloopt binnen het vakgebied PIE, technische processen als analyse-, ontwerp-, realisatie-, gebruikers-, onderhouds-, duurzaamheids- en bedrijfsorganisatieprocessen en hanteert hierbij de noodzakelijke kennis									
Aspect	Niet voldaan				Voldaan			Goed / Excellent	
Doorloopt analyseprocessen	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE				Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	10
6									
Doorloopt ontwerpprocessen	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE				Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	10
6									
Doorloopt realisatieprocessen	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE				Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	10
9									

Doorloopt gebruikersprocessen	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
<i>Cijfer aspect:</i>	1 2 3 4 5	6 7 8	9 10
	8		
Doorloopt onderhoudsprocessen	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
<i>Cijfer aspect:</i>	1 2 3 4 5	6 7 8	9 10
	7		
Doorloopt duurzaamheidsprocessen	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
<i>Cijfer aspect:</i>	1 2 3 4 5	6 7 8	9 10
	7		
Doorloopt bedrijfsorganisatieprocessen	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
<i>Cijfer aspect:</i>	1 2 3 4 5	6 7 8	9 10
	7		
<i>Cijfer leeruitkomst:</i>	(Niet gewogen gemiddelde van bovenstaande cijfers)		
	7,14		

Leeruitkomst 7*:

Hanteert binnen het vakgebied PIE, relevante technische hulpmiddelen als machines en gereedschappen, en hanteert het inzicht dat hierbij noodzakelijk is

Aspect	Niet voldaan	Voldaan	Goed / Excellent
Hanteert technische hulpmiddelen als machines en gereedschappen	Hanteert geen relevante machines en gereedschappen en/of niet het inzicht dat hierbij noodzakelijk is, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Hanteert relevante machines en gereedschappen en het inzicht dat hierbij noodzakelijk is, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Hanteert relevante machines en gereedschappen en het inzicht dat hierbij noodzakelijk is, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
<i>Cijfer aspect:</i>	1 2 3 4 5	6 7 8	9 10
	9		
<i>Cijfer leeruitkomst:</i>	(Niet gewogen gemiddelde van bovenstaande cijfers)		
	9,00		

Leeruitkomst 8*:

Past, binnen het vakgebied PIE, relevante technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van wetgeving, branches en kwaliteit, en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren. Past bij het uitvoeren van alle voorkomende werkzaamheden de veiligheidsregels toe en bewaakt de veiligheid van de leerlingen.

Aspect	Niet voldaan	Voldaan	Goed / Excellent
Toepassen normen en criteria vanuit wetgeving	Past geen technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van wetgeving en/of weet en weet de kennis ervan niet naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van wetgeving en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van wetgeving en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
<i>Cijfer aspect:</i>	1 2 3 4 5	6 7 8	9 10
8			
Toepassen normen en criteria vanuit branches	Past geen technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van de branches en/of weet en weet de kennis ervan niet naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van de branches en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van de branches en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
<i>Cijfer aspect:</i>	1 2 3 4 5	6 7 8	9 10
7			
Toepassen normen en criteria vanuit kwaliteit	Past geen technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van kwaliteit en/of weet en weet de kennis ervan niet naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van kwaliteit en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van kwaliteit en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
<i>Cijfer aspect:</i>	1 2 3 4 5	6 7 8	9 10
7			

Toepassen normen en criteria vanuit veiligheid	Past bij het uitvoeren van alle voorkomende werkzaamheden de veiligheidsregels onvoldoende toe en/of bewaakt de veiligheid van de leerlingen onvoldoende, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE		Past bij het uitvoeren van alle voorkomende werkzaamheden de veiligheidsregels toe en bewaakt de veiligheid van de leerlingen, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE							
Cijfer aspect:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7										
Cijfer leeruitkomst:	<p data-bbox="395 524 1394 546"><i>(Niet gewogen gemiddelde van bovenstaande cijfers)</i></p> <p data-bbox="395 546 1394 694" style="text-align: center; color: red; font-size: 1.2em;">7,25</p>									

Leeruitkomst 9*:

De deelnemer benoemt ontwikkelpunten (bv. sterkte-zwakteanalyse, (fatale) inschattingfouten, grenzen eigen handelen) in relatie tot het eigen professioneel handelen in de totstandkoming van het plan van aanpak, gebruikmakend van een reflectiestrategie, met behulp, en ten overstaan van een vakgenoot of collega.

Aspect	Niet voldaan	Voldaan	Goed / Excellent
In beeld brengen van vakdidactiek	Het proces van vakdidactisch ontwerpen is niet of nauwelijks in beeld gebracht zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Het proces van vakdidactisch ontwerpen is expliciet in beeld gebracht zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Het proces van vakdidactisch ontwerpen is expliciet in beeld gebracht en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
<i>Cijfer aspect:</i>	1 2 3 4 5	6 7 8	9 10
	7		
Reflectie op rol	Er is niet of nauwelijks gereflecteerd op de eigen rol en/of er is geen reflectiemodel gebruikt, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Er is gereflecteerd op de eigen rol met behulp van een reflectiemodel. Hierbij is ingegaan op de afstemming met collega's. In zijn reflectie betreft de student de feedback van anderen (zoals leerlingen en/of collega's en/of medestudenten), zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	Er is gereflecteerd op de eigen rol met behulp van een reflectiemodel. Hierbij is ingegaan op de afstemming met collega's. In zijn reflectie betreft de student de feedback van anderen (zoals leerlingen en/of collega's en/of medestudenten), zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE
<i>Cijfer aspect:</i>	1 2 3 4 5	6 7 8	9 10
	8		
Sterkte-zwakteanalyse	De verschillende onderdelen van het plan van aanpak worden niet kritisch, en/of zonder feedback van een vakgenoot of collega, geanalyseerd op sterktes en zwaktes, kansen en bedreigingen, en/of leiden niet tot mogelijke verbeterpunten in de persoonlijke ontwikkeling	De verschillende onderdelen van het plan van aanpak worden, met feedback van minstens 1 vakgenoot of collega, kritisch geanalyseerd op sterktes en zwaktes, kansen en bedreigingen, leidend tot mogelijke verbeterpunten in de persoonlijke ontwikkeling	De verschillende onderdelen van het plan van aanpak worden, met feedback van minstens 1 vakgenoot of collega, kritisch geanalyseerd op sterktes en zwaktes, kansen en bedreigingen, leidend tot mogelijke verbeterpunten in de persoonlijke ontwikkeling. In de analyse wordt de feedback van meerdere vakgenoten, collega's of andere relevante stakeholders opgenomen en er worden concrete acties verbonden aan de realisatie van mogelijke verbeterpunten.
<i>Cijfer aspect:</i>	1 2 3 4 5	6 7 8	9 10
	8		
De student benoemt inschattingfouten	Inschattingfouten en/of risico's in het plan van aanpak die fataal (kunnen) zijn worden niet benoemd en/of de mogelijke gevolgen hiervan worden niet of onvoldoende toegelicht.	Inschattingfouten en/of risico's in het plan van aanpak worden benoemd en de mogelijke gevolgen hiervan toegelicht.	Inschattingfouten en/of risico's in het plan van aanpak worden benoemd en de mogelijke gevolgen hiervan toegelicht. Er worden meerdere mogelijkheden aangedragen om inschattingfouten en/of risico's te beperken of te voorkomen.
<i>Cijfer aspect:</i>	1 2 3 4 5	6 7 8	9 10
	9		

Grenzen eigen handelen	De grenzen van het eigen handelen in de totstand-koming van plan van aanpak worden niet benoemd en/of er worden geen of onvoldoende oplossingen aangedragen om dit persoonlijk te compenseren.	De grenzen van het eigen handelen in de totstandkoming van plan van aanpak worden benoemd en er worden oplossingen aangedragen om dit persoonlijk te compenseren.	De grenzen van het eigen handelen in de totstandkoming van plan van aanpak worden benoemd en er worden oplossingen aangedragen om dit persoonlijk te compenseren . Ter compensatie van de grenzen van het eigen handelen worden mogelijkheden tot het raadplegen van deskundigen in, of buiten eigen netwerk aangedragen.							
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	8									
<i>Cijfer leeruitkomst:</i>	(Niet gewogen gemiddelde van bovenstaande cijfers)									
	8,00									

Naam deelnemer:

Naam
Rense Veenstra



Datum:

29-6-2023/23-05-1

Leeruitkomst 1	9,00
Leeruitkomst 2	7,50
Leeruitkomst 3	7,00
Leeruitkomst 4	7,00
Leeruitkomst 5	8,17
Leeruitkomst 6	7,14
Leeruitkomst 7	9,00
Leeruitkomst 8	7,25
Leeruitkomst 9	8,00

Eindcijfer 7,78

Ondertekening beoordeling leeruitkomsten

Beoordelaar 1 - hoofddocent <i>Naam en handtekening</i>		Henk Spaan
Beoordelaar 2 - vakdocent <i>Naam en handtekening</i>		Harrie Goes/Michel Greven
Beoordelaar 3 (indien nodig)* - vakdocent <i>Naam en handtekening</i>		



Handleiding 3-4, deel1: Beoordeling Proeve van bekwaamheid(PVB)

Naam deelnemer:	Rense Veenstra
Datum:	24-3-2021

Proeve in de praktijk	Goed	Voldoende	Onvoldoende
1.Lesvoorbereiding	Keuzes worden onderbouwd vanuit de literatuur en/of de professionele theorie van de docent.	Keuzes worden onderbouwd maar niet vanuit de literatuur en/of professionele theorie van de docent en zijn vooral praktisch en organisatorisch van aard.	Keuzes worden niet onderbouwd.
2.Vakinhoudelijk bekwaam	Deelnemer brengt de vakinhoudelijke leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is uitstekend over aan zijn leerlingen. Kennis van vak en beroep sluit aan bij vragen uit de beroepspraktijk.	Deelnemer brengt de vakinhoudelijke leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is over. Kennis van vak en beroep sluit aan bij vragen uit de beroepspraktijk maar kan verfijnd of verbeterd worden.	Deelnemer brengt de vakinhoudelijke leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is niet voldoende over. Kennis van vak en beroep sluit niet of nauwelijks aan bij vragen vanuit de beroepspraktijk.
3. Veiligheid (technisch)	De deelnemer past bij het uitvoeren van alle voorkomende werkzaamheden de veiligheidsregels volledig toe en bewaakt de veiligheid van de leerlingen uitstekend. Voor alle risico's zijn optimaal maatregelen getroffen	De docent past bij het uitvoeren van alle voorkomende werkzaamheden de veiligheidsregels toe en bewaakt de veiligheid van de leerlingen.	De docent past bij het uitvoeren van alle voorkomende werkzaamheden de veiligheidsregels onvoldoende toe en/of bewaakt de veiligheid van de leerlingen onvoldoende.
4. Vakdidactisch sterk	De les is gedifferentieerd naar niveau en leerbehoefte. De les is effectief georganiseerd, leerlingen weten wat zij moeten doen. Er wordt door leerlingen zo veel mogelijk zelfstandig gewerkt aan (hele) beroepstaken.	De les is gedifferentieerd naar niveau en leerbehoefte. De organisatie van de les laat zien dat er ruimte is voor verbetering omdat leerlingen niet (altijd) weten wat zij moeten doen. Enkele leerlingen werken niet zelfstandig, voor hen is onduidelijk wat zij moeten doen.	Les is gericht op een homogene groep leerlingen. Er wordt niet/nauwelijks gedifferentieerd. Voor de meeste leerlingen is onduidelijk wat zij moeten doen of hoe zij zelfstandig moeten werken.

	<p>Didactieken zoals modellering, guidig, scaffolding, coaching, context-concept, individuele begeleiding, heftaak onderwijs zijn herkenbaar.</p> <p>Voor leerlingen is de relevantie van het geleerde duidelijk zichtbaar gemaakt.</p>	<p>Didactieken zoals modellering, guidig, scaffolding, coaching, context-concept, individuele begeleiding, heftaak onderwijs zijn herkenbaar in het gedrag van de docent maar kunnen nog aangescherpt of verbeterd worden.</p> <p>Voor leerlingen is de relevantie zichtbaar maar vanuit één oogpunt (of alleen beroep of alleen opleiding).</p>	<p>Didactieken zoals modellering, guidig, scaffolding, coaching, context-concept, individuele begeleiding, heftaak onderwijs zijn niet of nauwelijks herkenbaar in het gedrag van de docent.</p> <p>Voor de leerlingen is de relevantie van het geleerde niet of nauwelijks zichtbaar.</p>
5. Pedagogisch sterk	<p>Leerlingen voelen zich als mens gezien door hun docent/ deelnemer. Ook leerlingen met speciale hulpvragen begeleidt hij passend, zonder andere leerlingen uit het oog te verliezen. De leerlingen ervaren vrijheid om zelf keuzes te maken (autonomie).</p> <p>De docent/deelnemer sluit aan bij de leefwereld van leerlingen en stimuleert ze tot eigen inbreng.</p> <p>De docent/deelnemer draagt waarden en normen uit van de school met positieve uitwerking op de leerlingen.</p>	<p>De docent/deelnemer kent de namen van individuele leerlingen. De docent/deelnemer besteedt extra aandacht aan leerlingen met speciale hulpvragen, maar verliest daarbij soms andere leerlingen uit het oog. De leerlingen ervaren enige vrijheid om zelf keuzes te maken (autonomie).</p>	<p>De docent/deelnemer maakt nauwelijks/geen informeel contact met de leerlingen, heeft geen extra aandacht voor leerlingen met speciale hulpvragen of gaat daar zo in op dat hij andere leerlingen stelselmatig vergeet. De leerlingen ervaren geen vrijheid om keuzes te maken of worden te vrij gelaten, waardoor meerdere leerlingen wangedrag of hulpeloos gedrag vertonen.</p>

Verbeterpunten (indien van toepassing):

Conclusie:

voldaan

Datum:

24-3-2021

Naam beoordelaar:

Roy van der Laan

Handtekening:



Handleiding 3-4, deel2: Beoordeling Criterium gericht interview(CGI)

Leeruitkomsten	Indruk
<p>1 Pedagogisch</p> <p><i>Is bekend met pedagogische theorieën en processen relevant voor de leerlingen-doelgroep en brengt deze binnen het PIE vakgebied doelmatig in praktijk.</i></p>	<p>Deelnemer:</p> <p><i>Bevindingen: Rense is pedagogisch goed onderlegd en weet aansluiting te maken met de doelgroep.</i></p>
<p>2 Vakinhoudelijk</p> <p><i>Beheerst de inhoud van de leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is en kan deze leerstof samenstellen, kiezen en/of bewerken voor zijn leerlingen.</i></p>	<p><i>Bevindingen: Rense heeft veel vaktechnische expertise op de verschillende vakgebieden t.a.v. PIE.</i></p>
<p>3 Vakdidactisch</p> <p><i>Heeft kennis van toepasbare vakdidactische theorieën en processen in het PIE vakgebied en brengt deze doelmatig in de praktijk.</i></p>	<p><i>Bevindingen: Rense weet de vertaalslag te maken naar vakdidactiek waarbij hij aansluiting maakt met de doelgroep.</i></p>
<p>4 Hogere bekwaamheden</p> <p><i>Weet hogere generieke en technologische beroepsbekwaamheden effectief in te zetten om PIE als geïntegreerd schoolvak in een beroepsgerichte opleiding uiteen te zetten.</i></p>	<p><i>Bevindingen: Rense is zich bewust van de plek welke PIE heeft binnen de school. Hiervoor heeft hij diverse contacten binnen zijn school.</i></p>
<p>5 Technische systemen</p> <p><i>Toont binnen het vakgebied PIE, inzicht in de werking en abstractie van werktuigbouwkundige, elektrotechnische, mechatronische, installatie-, besturings- en beveiligings- en bewakingssystemen.</i></p>	<p><i>Bevindingen: Op de genoemde vakgebieden heeft Rense ruimschoots ervaring/kennis.</i></p>
<p>6 Technische processen</p> <p><i>Doorloopt binnen het vakgebied PIE, technische processen als analyse-, ontwerp-, realisatie-, gebruikers-, onderhouds-, duurzaamheids- en bedrijfsorganisatieprocessen en hanteert hierbij de noodzakelijke kennis.</i></p>	<p><i>Bevindingen: Rense hefet laten zien de genoemde processen te kunnen doorlopen. Hij gaat hierbij zeer gedegen te werk.</i></p>
<p>7 Technische hulpmiddelen</p> <p><i>Hanteert binnen het vakgebied PIE, relevante technische hulpmiddelen als machines en gereedschappen, en hanteert het inzicht dat hierbij noodzakelijk is.</i></p>	<p><i>Bevindingen: Rense is als vakman zeker in staat de verschillende hulpmiddelen te bedienen.</i></p>
<p>8 Technische normen en criteria</p> <p><i>Past, binnen het vakgebied PIE, relevante technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van wetgeving, branches en kwaliteit, en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren. Past bij het uitvoeren van alle voorkomende werkzaamheden de veiligheidsregels toe en bewaakt de veiligheid van de leerlingen.</i></p>	<p><i>Bevindingen: Rense is op de hoogte van de genoemde normen en criteria.</i></p>
<p>9 Reflectie</p> <p><i>De deelnemer benoemt ontwikkelpunten (bv. sterkte-zwakteanalyse, (fatale) inschattingfouten, grenzen eigen handelen) in relatie tot het eigen professioneel handelen in de totstandkoming van het plan van aanpak, gebruikmakend van een reflectiestrategie, met behulp, en ten overstaan van een vakgenoot of collega.</i></p>	<p><i>Bevindingen: In zijn reflectie heeft Rense een beschrijving gegeven van zijn krachten en zijn ontwikkelpunten. Hij heeft inzicht getoond in zijn eigen vaardigheden.</i></p>

Verbeterpunten (indien van toepassing):

Datum: 29-6-2023/23-05-24

Naam beoordelaar 1: Henk Spaan

Conclusie: voldaan/niet voldaan

Handtekening:



Naam beoordelaar 2: Harrie Goes/Michel Greven

Handtekening:



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'M. Greven', is written below the 'Handtekening:' label. Above the signature, there are three short, parallel blue diagonal lines.

Checklist portfolio

	Handleiding/document	Bijlage	Fase	Akkoord ja/nee
Voorblad	Verzorging van een verslag in de praktijk		1-2-3	ja
Voorwoord	Verzorging van een verslag in de praktijk			ja
Inhoudsopgave/duidelijke indeling/inleiding	Handleiding 1	Bijlage 3	1-2-3	ja
CV	Handleiding 1	Bijlage 3	1-2-3	ja
Diploma's/Certificaten			1-2-3	ja
Werkgeversverklaring/aanstelling	Handleiding 1	Pagina 7	1-2-3	ja
Feedback werkplekbegeleider	Handleiding 1	Bijlage 2	2-3	ja
9 Leeruitkomsten beschreven	Handleiding 1	Bijlage 5	3	ja
	Handleiding 2	Bijlage 2		
		Bijlage 2		
	Handleiding 3/4	<i>Zelfde formulier!</i>		
Opgeleverde beroepsproducten + beoordeling:			1-2-3	ja
• Installatie				
• Elektro				
• Metaal				
Geïntegreerd leermiddel	Handleiding 2	Bijlage 1	3	ja
Reflectie	Handleiding 1	Bijlage 1	3	
Literatuur	Apa richtlijnen		1-2-3	ja

Beoordeling:

				Voldaan/Niet voldaan
Portfolio	Handleiding 1	Bijlage 4	3	Voldaan
Proeve van Bekwaamheid	Handleiding 3-4	Bijlage 1 – Deel 1	3	voldaan

Wiskunde/bevoegdheid met wiskunde	Kennisbasis		1	voldaan
VCA	Kennisbasis	Bijlage 1 – Deel 2	1-2-3	voldaan
Criterium Gericht Interview (CGI)	Handleiding 3-4		3	voldaan
Geïntegreerd Leermiddel	Handleiding 2	Bijlage 1	3	voldaan
Eindbeoordeling examinering	Handleiding 3-4	Bijlage 1		voldaan